

JAARPLAN 2022-2023

OBS DE HORIZON
ASTEN



breed Openbaar Onderwijs Asten

Inhoudsopgave

	INLEIDING	2
1.	INHOUDELIJKE ONTWIKKELINGEN	3
1.1.	Doelen lange termijn: schooljaren 2020-2024	3
1.2.	Doelen korte termijn: schooljaar 2022-2023	4
1.3.	Evaluatie doelen korte termijn: schooljaar 2020-2022	8
1.4.	Evaluatie doelen korte termijn: schooljaar 2021-2022	12
2.	ONDERWIJS ORGANISATIE	16
2.1.	Vakantierooster	16
2.2.	Tijdsverdeling leer- en vormingsgebieden	17
2.3.	Rooster bewegingsonderwijs	17
2.4.	Rooster zwemonderwijs	17

INLEIDING

Voor u ligt het jaarplan 2022-2023 van OBS De Horizon. In het jaarplan worden diverse beleidsonderdelen toegelicht. Uitgaande van de doelen op lange en korte termijn bepaalt de school op welke wijze de middelen ingezet worden, zodat deze doelen ook gerealiseerd kunnen worden. Deze doelen zijn voortgekomen uit:

1. Evaluatie jaarplannen 2020-2022
2. Schoolplan 2020-2024
3. Lopende ontwikkelingen
4. Strategisch beleidsplan PlatOO 2020-2024

De doelen zoals ze benoemd worden in dit jaarplan zijn SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden) opgesteld. Bij de uitwerking van het doel wordt het onderwerp weergegeven, het specifieke doel, de route om het doel te bereiken, het tijdspad waarbinnen het doel bereikt moet worden en wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering van taken die naar het doel leiden. Tussentijds worden er evaluatiemomenten gepland om de plannen, indien nodig, bij te stellen. Aan het eind van het traject zal geëvalueerd worden of de gestelde doelen bereikt zijn.

Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, worden plannen systematisch volgens een cyclisch proces doorlopen. We hanteren daarvoor de kwaliteitscyclus Plan – Do – Check – Act.

Bij de fase 'Plan' bepalen we wat we gaan doen en hoe we dit gaan doen. We bepalen de kwaliteit die we willen bereiken, meten de kwaliteiten die we nu hebben en maken plannen hoe we van de huidige situatie naar de gewenste situatie kunnen komen.

Bij de fase 'Do' voeren we de gemaakte plannen uit. Tijdens dit proces vindt voortdurend trajectbewaking plaats, veelal door de directie van de school. Ook de medezeggenschapsraad speelt hier een belangrijke rol in.

Bij de derde fase 'Check' controleren we of alles volgens plan is verlopen.

Bij de vierde fase 'Act' borgen we datgene wat goed gegaan is en stellen we de plannen bij die niet volgens plan verlopen zijn.

Frank Kuilder,
Directeur,
OBS De Horizon.

1. INHOUDELIJKE ONTWIKKELINGEN

1.1 Doelen lange termijn: schooljaren 2020-2024

Bij het opstellen van de beleidsvoornemens en daaraan gerelateerde beoogde resultaten is nadrukkelijk rekening gehouden met de bovenschoolse plannen. In het bijzonder het "strategische beleidsplan 2020-2024", het "innovatie- en investeringsplan onderwijs en ICT 2015-2020" en de "meerjarenbegroting". Deze plannen liggen op school ter inzage.

Een specifieke uitwerking van de beoogde resultaten is terug te lezen in het jaarplan van OBS De Horizon. In dit jaarplan worden per beoogd resultaat werkbaar, merkbare en haalbare doelen beschreven. Daarnaast wordt ook aangegeven wanneer evaluaties (tussentijdse evaluaties en eindevaluatie) gepland zijn.

	Beoogde resultaten per schooljaar	Relatie met SBP
Schooljaar 2020-2021	- Leraren zijn in staat om lesstof, weektaken en additionele opdrachten aan te passen, zodat het zelfsturend en zelfcorrigerend vermogen van leerlingen vergroot wordt en daarnaast de zelfstandigheid en betrokkenheid van de leerlingen gestimuleerd wordt. - Leerlingen leren reflecteren, zodat ze kritisch kunnen terugkijken en hun eigen leerproces kunnen sturen en daar verantwoording over af kunnen leggen. - Leerlingen maken zich een taakgerichte werkhouding eigen, binnen een veilige en positieve werksfeer. - Het werken vanuit de teamgecentreerde organisatiestructuur (onderwijsteam, expertteam en procesbegeleiders) is geborgd binnen ons onderwijssysteem.	De leraar Goed onderwijs Tellen en vertellen Goed onderwijs De leraar Tellen en vertellen
Schooljaar 2021-2022	- Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor rekenonderwijs, die passend is bij ons onderwijssysteem. - We hebben duidelijke afspraken met elkaar gemaakt over de doorgaande lijn van het onderwijsaanbod bij de vakgebieden rekenen, taal/spelling, technisch en begrijpend lezen. - Er worden structureel gesprekken met leerlingen gevoerd, waarbij er aandacht is voor welbevinden, feedback, talenten, reflectie en ontwikkeling. - Beoogde resultaten van het schooljaar 2020-2021 zijn geborgd.	Goed onderwijs Goed onderwijs Tellen en vertellen De leraar Goed onderwijs Tellen en vertellen
Schooljaar 2022-2023	- Digitale geletterdheid is geïntegreerd in ons onderwijsaanbod om tot meer verbreding en verdieping van de leerstof te komen. - De systematiek van onderzoekend leren is ingebed binnen het dagelijks handelen van leerlingen en leraren en wordt vakoverstijgend ingezet. - We hebben duidelijke afspraken gemaakt over de wijze van rapporteren naar ouders over de ontwikkeling van leerlingen en de frequentie van rapporteren. - Beoogde resultaten van het schooljaar 2020-2021 en 2021-2022 zijn geborgd.	Goed onderwijs De leraar Goed onderwijs Goed onderwijs Tellen en vertellen Tellen en vertellen
Schooljaar 2023-2024	- Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor taal- en spellingonderwijs, die passend is bij ons onderwijssysteem. - Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen, die passend is bij ons onderwijssysteem. - Beoogde resultaten van het schooljaar 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 zijn geborgd.	Goed onderwijs Goed onderwijs Tellen en vertellen

1.2 Doelen korte termijn: schooljaar 2022-2023

Beleidsvoornemen Digitale geletterdheid is geïntegreerd in ons onderwijsaanbod om tot meer verbreding en verdieping van de leerstof te komen.	
Korte omschrijving Digitale geletterdheid heeft een vaste plek binnen ons onderwijsaanbod en omvat alle vaardigheden die je nodig hebt om je in de digitale samenleving staande te houden en jezelf te ontwikkelen. Van informatievaardigheden, tot je veilig kunnen bewegen op internet. En van computational thinking en programmeren tot mediawijsheid en ICT-vaardigheden.	
Doel (wat willen we bereiken)	- De leerlingen hebben zich digitaal ontwikkeld en bezitten daarnaast over voldoende ICT-basisvaardigheden. - Er zijn goede en duidelijke afspraken gemaakt over contact en mediawijsheid online van zowel leerlingen als leraren. - De digitale vaardigheden van de leraren zijn vergroot.
Indicator (wat zien we dan)	- Leerlingen vanaf groep 3 hebben een eigen Chromebook en werken met Microsoft Teams. Binnen deze digitale leeromgeving krijgen ze gevarieerde opdrachten aangeboden. - Leraren zetten hun digitale vaardigheden in om de lessen te verrijken. - We hebben duidelijke schoolbrede afspraken gemaakt over contact en mediawijsheid van zowel leerlingen als leraren. - Leerlingen krijgen een divers aanbod aan activiteiten, waarbij er aandacht is voor computational thinking, programmeren, mediawijsheid en het ontwikkelen van ICT-vaardigheden.

Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Opstellen van een plan van aanpak	Expertteam ICT	September 2022	€
Plan van aanpak delen	Expertteam ICT	Oktober 2022	€
Voortgang evalueren	Onderwijsteams	Maandelijks	€
Opbrengsten delen met het team	Onderwijsteams	Januari 2023	€
Opbrengsten delen met het team	Onderwijsteams	Maart 2023	€
Vervolgstappen bepalen en borgen	Directie + Team	Mei 2023	€

Relatie SBP	Goed onderwijs De leraar
Relatie OTO	Goed onderwijs, aanbod: - <i>in het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's</i> - <i>op school wordt voldoende aandacht besteed aan persoons-ontwikkeling</i> De leraar, pedagogisch handelen: - <i>de leraar richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is</i> De leraar, actieve en zelfstandige rol van de leerling: - <i>de leraar stimuleert mijn kind in zijn ontwikkeling</i> - <i>de leraar geeft mijn kind passende verantwoordelijkheid</i>
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	Het team evalueert tijdens de studiedagen in november, januari, maart en juni de voortgang van de doelen uit het jaarplan 2022-2023.
Borging (hoe leggen we het vast)	Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afsprakendocument en er wordt naar gehandeld.

Evaluatie

Beleidsvoornemen De systematiek van onderzoekend leren is ingebed binnen het dagelijks handelen van leerlingen en leraren en wordt vakoverstijgend ingezet.	
Korte omschrijving De didactiek van onderzoekend leren heeft een vaste plek binnen ons onderwijsaanbod. Het stelt leerlingen namelijk in staat zelf verbindingen (associaties) te maken tussen eerder opgedane kennis en ervaringen, en nieuwe informatie of vaardigheden. Het leert leerlingen bovendien zelfstandig te denken en te handelen, bevordert het nemen van initiatieven en leert leerlingen plannen, uitvoeren en reflecteren.	
Doel (wat willen we bereiken)	- De leerlingen worden gestimuleerd om de didactiek van onderzoekend leren eigen te maken. - De leerlingen worden zich meer bewust van hun eigen kwaliteiten en talenten, omdat ze gestimuleerd worden om zelf een actieve onderzoekende houding te ontwikkelen.
Indicator (wat zien we dan)	- Leraren begeleiden en coachen de leerlingen binnen het (onderwijs)proces in plaats van dat ze sturend zijn. - Leraren stellen gerichte vragen, zodat leerlingen geactiveerd worden om zelf na te denken en daarnaar te handelen. - We hebben duidelijke schoolbrede afspraken gemaakt over hoe we onderzoekend leren een vaste plek geven binnen ons aanbod.

Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Afspraken afstemmen t.a.v. het onderzoekend leren	Directie + Team	September 2022	€
Schoolbrede afspraken maken over de inzet van de didactiek van onderzoekend leren	Directie + Team	September 2022	€
Voortgang evalueren	Onderwijsteams	Maandelijks	€
Opbrengsten delen met het team	Onderwijsteams	December 2022	€
Opbrengsten delen met het team	Onderwijsteams	Maart 2023	€
Vervolgstappen bepalen en borgen	Directie + Team	Mei 2023	

Relatie SBP	De leraar Goed onderwijs
Relatie OTO	De leraar, pedagogisch handelen: - de leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van de leerlingen De leraar, didactisch handelen: - de leraar geeft mijn kind feedback op zijn leer- en ontwikkelingsproces De leraar, actieve en zelfstandige rol van de leerling: - de leraar stimuleert mijn kind in zijn ontwikkeling Goed onderwijs, aanbod: - op school wordt voldoende aandacht besteed aan persoonsontwikkeling
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	Het team evalueert tijdens de studiedagen in november, januari, maart en juni de voortgang van de doelen uit het jaarplan 2022-2023.
Borging (hoe leggen we het vast)	Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afsprakendocument en er wordt naar gehandeld.

Evaluatie

Beleidsvoornemen We hebben duidelijke afspraken gemaakt over de wijze van rapporteren naar ouders over de ontwikkeling van leerlingen en de frequentie van rapporteren.	
Korte omschrijving Volgens de inspectie van het onderwijs is een basisschool verplicht om de ontwikkeling van de leerlingen systematisch te volgen. Hoe de basisschool dat doet, bepaalt zij zelf. We vinden het belangrijk dat de wijze waarop dit gebeurt, aansluit bij de visie van de school én de verwachtingen die ouders en leraren hebben om ouders periodiek te informeren over de ontwikkeling van hun kind.	
Doel (wat willen we bereiken)	- We hebben afgesproken op welke wijze we de ontwikkeling van de leerlingen willen rapporteren naar de ouders. - We hebben afgesproken in welke frequentie we de ontwikkeling van de leerlingen willen rapporten naar de ouders.
Indicator (wat zien we dan)	- In de jaarplanning hebben we vastgelegd op welke momenten we rapporteren naar ouders over de ontwikkeling van de leerlingen. - We hebben duidelijke schoolbrede afspraken gemaakt over de wijze waarop we over de ontwikkeling van de leerlingen willen rapporten naar ouders. - We hebben in de beleidsplannen opgenomen hoe we de ouders meer willen betrekken bij de ontwikkeling en ondersteuning van de leerlingen.

Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Plan van aanpak opstellen	Directie	September 2022	€
Plan van aanpak bespreken met team	Directie	September 2022	€
Voortgang plan van aanpak delen	Directie	November 2022	€
Voortgang plan van aanpak delen	Directie	Januari 2023	€
Voortgang plan van aanpak delen	Directie	Maart 2023	€
Vervolgstappen bepalen en borgen	Directie + Team	Juni 2023	€

Relatie SBP	Goed onderwijs Tellen en vertellen
Relatie OTO	Goed onderwijs, aanbod: - op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling - op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming Goed onderwijs, zorg en begeleiding: - de school besteedt aandacht aan kinderen die meer kunnen of willen - de school besteedt aandacht aan kinderen die extra instructie of begeleiding nodig hebben Verantwoord sturen, educatief partnerschap: - ik heb zicht op de ontwikkeling van mijn kind - ik word betrokken bij de ondersteuning van mijn kind
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	Het team evalueert tijdens de studiedagen in november, januari, maart en juni de voortgang van de doelen uit het jaarplan 2022-2023.
Borging (hoe leggen we het vast)	Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afsprakendocument en er wordt naar gehandeld.

Evaluatie

Beleidsvoornemen De leerlingen verdienen goed onderwijs en ouders voelen zich betrokken bij de school.	
Korte omschrijving Beoogde resultaten van het schooljaar 2020-2021 en 2021-2022 zijn geborgd.	
Doel (wat willen we bereiken)	- Het kwaliteitsdenken van leraren krijgt meer verdieping. - Door de inzet van de kwaliteitscyclus wordt de onderwijskwaliteit nog beter. - De leraren hebben meer zicht op wat goed is en wat werkt.
Indicator (wat zien we dan)	- De opbrengsten en afspraken zijn vastgelegd en worden volgens de kwaliteitscyclus besproken en geëvalueerd. - De leraren zorgen dat ze goed zicht hebben op de kwaliteit, gaan met elkaar in gesprek over wat ze zien en werken samen aan wat beter moet.

Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Evalueren korte termijn doelen binnen onderwijsteams	Onderwijsteams	September 2022	€
Opbrengsten delen met het team	Directie + Team	Oktober 2022	€
Analyseren welke aanpassingen gedaan kunnen worden om tot verbreding en verdieping te komen	Directie + Team	November 2022	€
Vervolgstappen bepalen en borgen	Directie + Team	Januari 2023	€
			€

Relatie SBP	Tellen en vertellen
Relatie OTO	Verantwoord sturen, educatief partnerschap <i>- ik voel me betrokken bij de activiteiten die de school organiseert</i> Verantwoord sturen, algemene tevredenheid <i>- ik word geïnformeerd over de gang van zaken op school</i> <i>- ik spreek positief over de school</i>
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	Het team evalueert tijdens de studiedagen in november, januari, maart en juni de voortgang van de doelen uit het jaarplan 2022-2023.
Borging (hoe leggen we het vast)	Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afsprakendocument en er wordt naar gehandeld.

Evaluatie

1.3 Evaluatie doelen korte termijn: schooljaar 2020-2021

Beleidsvoornemen Het onderwijs richt zich op het vergroten van het zelfsturend en zelfcorrigerend vermogen van leerlingen, waarbinnen de zelfstandigheid en betrokkenheid van leerlingen een prominente plaats innemen.	
Korte omschrijving Alle leraren zijn in staat om de lesstof, weektaken en additionele opdrachten aan te passen, zodat het zelfsturend en zelfcorrigerend vermogen van leerlingen vergroot wordt en daarnaast de zelfstandigheid en betrokkenheid van de leerlingen gestimuleerd worden.	
Doel (wat willen we bereiken)	- De leerlingen krijgen lesstof, weektaken en additionele opdrachten aangeboden, die hen stimuleert om zelfsturend en zelfcorrigerend te werken. - De leerlingen krijgen lesstof, weektaken en additionele opdrachten aangeboden, die hun zelfstandigheid en betrokkenheid stimuleren.
Indicator (wat zien we dan)	- Leraren geven leerlingen feedback. - Leraren spreken hoge verwachtingen uit en vertalen dat naar de lesinhoud (lesstof, weektaken en additionele opdrachten). - Leraren begeleiden leerlingen binnen het (onderwijs)proces in plaats van dat ze sturend zijn. - Leerlingen vanaf groep 3 werken met Microsoft Teams en krijgen binnen deze digitale leeromgeving opdrachten aangeboden. - Leerlingen in groep 1 t/m 3 werken met een fysiek planbord.

Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Evalueren met leerlingen m.b.v. een formulier of gesprek	Team + Leerlingen	Dagelijks	€
Evalueren binnen onderwijsteams	Onderwijsteams	Wekelijks	€
Opbrengsten delen met het team	Onderwijsteams	Studiedag maart	€
Analyseren welke aanpassingen gedaan kunnen worden om tot verbreding en verdieping te komen	Directie + Team	Studiedag maart	€
Vervolgstappen bepalen en borgen	Directie + Team	Studiedag maart	€

Relatie SBP	De leraar
Relatie OTO	De leraar, pedagogisch handelen: - <i>de leraar spreekt hoge verwachtingen uit naar mijn kind</i> - <i>de leraar richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is</i> De leraar, actieve en zelfstandige rol van de leerling: - <i>de leraar geeft mijn kind passende verantwoordelijkheid</i>
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	Het team evalueert tijdens de studiedagen in januari, april en juni de voortgang van de doelen uit het jaarplan 2020-2021.
Borging (hoe leggen we het vast)	Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afsprakendocument en er wordt naar gehandeld.

Evaluatie
De doelen zijn bereikt en genoemde indicatoren zijn geborgd. De afspraken ten aanzien van dit beleidsvoornemen zijn vastgelegd in het afsprakendocument en er wordt door de leraren naar gehandeld.

Beleidsvoornemen De leerlingen vormen hun persoonlijkheid.	
Korte omschrijving De leerlingen leren reflecteren, zodat zij kritisch kunnen terugkijken naar proces en product en zo hun eigen leerproces kunnen sturen en daar verantwoording over kunnen afleggen.	
Doel (wat willen we bereiken)	De leerlingen leren kritisch kijken naar het eigen product en vooral het eigen leerproces.
Indicator (wat zien we dan)	- Leraren voeren individuele leergesprekken met leerlingen. - We hebben schoolbrede afspraken gemaakt over: evalueren met leerlingen, stimuleren van een kritische werkhouding, corrigeren van het gemaakte werk en leerlingen leren dat ze fouten mogen maken. - Versterken van het Directe Instructie Model (DIM).

Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Afspraken afstemmen t.a.v. het voeren van leergesprekken	Directie + Team	September 2020	€
Schoolbrede afspraken maken over de werkwijze t.a.v. leren reflecteren	Directie + Team	September 2020	€
Collegiale consultatie m.b.t. Directe Instructie Model	Team	September tot december 2020	€
Presenteren van de opbrengsten vanuit collegiale consultatie en conclusies formuleren	Directie + Team	Studiedag januari	€
Hernieuwde afspraken m.b.t. Directe Instructie Model vaststellen	Directie + Team	Studiedag januari	€
Collegiale consultatie m.b.t. Directe Instructie Model	Team	Januari tot april 2021	€
Presenteren van de opbrengsten vanuit collegiale consultatie en conclusies formuleren	Directie + Team	Studiedag april	€

Relatie SBP	Goed onderwijs Tellen en vertellen
Relatie OTO	De leraar, didactisch handelen: - <i>de leraar geeft mijn kind feedback op zijn leer- en ontwikkelingsproces</i> Goed onderwijs, aanbod: - <i>op school wordt voldoende aandacht besteed aan persoonsontwikkeling</i>
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	Het team evalueert tijdens de studiedagen in januari, april en juni de voortgang van de doelen uit het jaarplan 2020-2021.
Borging (hoe leggen we het vast)	Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afsprakendocument en er wordt naar gehandeld.

Evaluatie
De doelen zijn bereikt en genoemde indicatoren zijn geborgd. De afspraken ten aanzien van dit beleidsvoornemen zijn vastgelegd in het afsprakendocument en er wordt door de leraren naar gehandeld. Tevens hebben we met het gehele team de cursus 'reflecteren en leren' gevolgd, die het team handvatten heeft gegeven bij het voeren van de leergesprekken.

Beleidsvoornemen De leerlingen vormen hun persoonlijkheid.	
Korte omschrijving De leerlingen maken zich met behulp van de leraar een taakgerichte werkhouding eigen, binnen een goede en veilige werksfeer. De bewustwording dat iedereen uniek is en dat je jezelf mag én kunt zijn, wordt door leraren en leerlingen ervaren. De leraren geven gerichte feedback aan de leerlingen door individuele gesprekken met de leerlingen te voeren.	
Doel (wat willen we bereiken)	• Leerlingen worden zich meer bewust dat een taakgerichte werkhouding en een goede werksfeer een positieve invloed hebben op het proces en het product.
Indicator (wat zien we dan)	• Leraren voeren individuele gesprekken (leer- en talentgesprekken) met de leerlingen gedurende het schooljaar. • Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over het voeren van de individuele gesprekken (wie, wanneer, waar, frequentie, etc.). • Er zijn duidelijke schoolbrede werkafspraken gemaakt. • Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over de inzet van additionele materialen: stoplicht, time timer, study buddy.

Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Gesprekken plannen met leerlingen	Team	Augustus 2020	€
Afspraken m.b.t. gesprekken	Directie + Team	September 2020	€
Schoolbrede werkafspraken maken	Directie + Team	September 2020	€
Afspraken m.b.t. inzet additionele materialen	Directie + Team	Studiedag januari	€

Relatie SBP	De leraar Tellen en vertellen
Relatie OTO	De leraar, pedagogisch handelen: - <i>de leraar zorgt voor een ontspannen sfeer</i> - <i>de leraar zorgt voor veiligheid</i> De leraar, didactisch handelen: - <i>de leraar geeft mijn kind feedback op zijn leer- en ontwikkelingsproces</i> Goed onderwijs, aanbod: - <i>op school wordt voldoende aandacht besteed aan persoonsontwikkeling</i>
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	Het team evalueert tijdens de studiedagen in januari, april en juni de voortgang van de doelen uit het jaarplan 2020-2021.
Borging (hoe leggen we het vast)	Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afspraken document en er wordt naar gehandeld.

Evaluatie De doelen zijn bereikt en genoemde indicatoren zijn geborgd. De afspraken ten aanzien van dit beleidsvoornemen zijn vastgelegd in het afspraken document en er wordt door de leraren naar gehandeld.
--

Beleidsvoornemen De leraren verrichten hun werk vanuit onderwijsteams, waarbij gezamenlijke verantwoordelijkheid en samenwerking het uitgangspunt zijn om te zorgen voor maatwerkonderwijs en de begeleiding van alle leerlingen binnen het onderwijsteam.	
Korte omschrijving Er wordt gewerkt met een teamgecentreerde organisatiestructuur (TOS). Dit is een organisatievorm waarbij leraren werken vanuit onderwijsteams. We werken met drie onderwijsteams (onderbouw – middenbouw – bovenbouw). De teams werken nauw samen en zijn samen verantwoordelijk voor het maatwerkonderwijs en de begeleiding van de leerlingen binnen het onderwijsteam. Ze stemmen overlegmomenten samen af en bij de inzet van de ondersteuning wordt samen besloten wat nodig is om het maatwerkonderwijs optimaal vorm te kunnen geven.	
Doel (wat willen we bereiken)	- De samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid tussen leraren vergroten. - Het maatwerkonderwijs en de begeleiding van leerlingen versterken.
Indicator (wat zien we dan)	- Leraren die gezamenlijk de dag evalueren en taken verdelen ten opzichte van de voorbereiding van de volgende dag. - Leraren die elkaar feedback geven en elkaar aanspreken. - Leraren maken gebruik van elkaars expertise en talenten. - Leraren die professioneel samenwerken vanuit de leercyclus en de kaders die zijn besproken.

Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Leercyclus en kaders delen	Directie	Augustus 2020	€
Werkwijze afstemmen	Onderwijsteam	Augustus 2020	€
Behoeft TOS-scholing inventariseren	Directie	Oktober 2020	€
Indien gewenst scholing inzetten	Onderwijsteam	n.n.t.b.	€ 2.000,00
Voortgang TOS bespreken	Onderwijsteam + Directie	1x per kwartaal	€
Voortgang TOS bespreken met team	Directie + Team	Studiedagen	€

Relatie SBP	Goed onderwijs
Relatie OTO	De leraar, pedagogisch handelen: - <i>de leraar richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is</i> De leraar, didactisch handelen: - <i>de leraar daagt mijn kind voldoende uit</i> Goed onderwijs, aanbod: - <i>in het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's</i> Goed onderwijs, zorg en begeleiding: - <i>de school besteedt aandacht aan kinderen die meer willen of kunnen</i> - <i>de school besteedt aandacht aan kinderen die extra instructie of begeleiding nodig hebben</i>
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	Het team evalueert tijdens de studiedagen in januari, april en juni de voortgang van de doelen uit het jaarplan 2020-2021.
Borging (hoe leggen we het vast)	Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afspraken document en er wordt naar gehandeld.

Evaluatie De doelen zijn bereikt en genoemde indicatoren zijn geborgd. De afspraken ten aanzien van dit beleidsvoornemen zijn vastgelegd in het afspraken document en er wordt door de leraren naar gehandeld.
--

1.4 Evaluatie doelen korte termijn: schooljaar 2021-2022

Beleidsvoornemen Het rekenonderwijs een nieuwe kwaliteitsimpuls geven door stil te staan bij onze visie op het gebied van rekenen en de didactiek die daarbij aansluit.	
Korte omschrijving Er is een keuze gemaakt om nog enkele schooljaren door te gaan met de huidige rekenmethode of voor een nieuwe methode voor rekenonderwijs, die nog beter aansluit bij onze visie en ons onderwijssysteem.	
Doel (wat willen we bereiken)	• We willen de uitstekende rekenresultaten behouden. • We willen het rekenonderwijs een nieuwe kwaliteitsimpuls geven. • We willen gebruik maken van een rekenmethode die aansluit bij onze visie en ons onderwijssysteem.
Indicator (wat zien we dan)	• Er zijn duidelijke schoolbrede werkafspraken gemaakt over het gebruik van de rekenmethode (inclusief de bijbehorende software). • Leraren maken actief gebruik van elkaars expertise en talenten. • Er worden meer doe-activiteiten ingezet, zodat leerlingen op een andere manier worden geprikkeld om met rekenen bezig te zijn. • Versterken van het Directe Instructie Model (DIM).

Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Opstellen van een plan van aanpak	Expertteam didactiek	September 2021	€
Diepteanalyse rekenonderwijs	Onderwijsteams	Oktober 2021	€
Schoolbrede werkafspraken maken	Directie + Team	Oktober 2021	€
Diepteanalyse rekenresultaten	Expertteam didactiek	Februari 2022	€
Vervolgstappen bepalen en borgen	Directie + Team	April 2022	€

Relatie SBP	Goed onderwijs De leraar
Relatie OTO	Goed onderwijs, aanbod: - op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling - in het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's De leraar, didactisch handelen: - de leraar geeft mijn kind feedback op zijn leer- / ontwikkelingsproces - de leraar daagt mijn kind voldoende uit - de leraar geeft passende hulp aan mijn kind
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	Het team evalueert tijdens de studiedagen in november, februari en april de voortgang van de doelen uit het jaarplan 2021-2022.
Borging (hoe leggen we het vast)	Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afspraken document en er wordt naar gehandeld.

Evaluatie
De doelen zijn bereikt en genoemde indicatoren zijn geborgd. De afspraken ten aanzien van dit beleidsvoornemen zijn vastgelegd in het afspraken document en er wordt door de leraren naar gehandeld. We hebben de keuze gemaakt om voorlopig nog door te gaan met de huidige rekenmethode (Wizwijs van Zwijsen), omdat we enerzijds erg tevreden zijn over deze methode en anderzijds zien dat de resultaten op rekengebied goed zijn.

Beleidsvoornemen De leraren hebben zicht op de referentiedoelen en leerdoelen bij de vakgebieden rekenen, taal/spelling, technisch en begrijpend lezen en zijn in staat om de leerstof volgens een haalbaar en gedegen programma aan te bieden aan de leerlingen.	
Korte omschrijving We hebben duidelijke afspraken met elkaar gemaakt over de doorgaande lijn van het onderwijsaanbod bij de vakgebieden rekenen, taal/spelling, technisch en begrijpend lezen.	
Doel (wat willen we bereiken)	- De samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid tussen leraren vergroten. - Het maatwerkonderwijs en de begeleiding van de leerlingen versterken.
Indicator (wat zien we dan)	- Er zijn duidelijke schoolbrede werkafspraken gemaakt. - Leraren die professioneel samenwerken vanuit de leeracyclus en de kaders die zijn besproken. - Leraren lopen pro-actief rond tijdens de verwerking van de lesstof en geven de leerlingen gerichte feedback op hun werk.

Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Schoolbrede werkafspraken maken	Directie + Team	September 2021	€
Collegiale consultatie m.b.t. uitvoeren werkafspraken	Team	Oktober 2021	€
Analyseren welke aanpassingen gedaan kunnen worden om tot verbreding en verdieping te komen	Directie + Team	December 2021	€
Opbrengsten delen met het team	Directie + Team	December 2021	€
Vervolgstappen bepalen en borgen	Directie + Team	Februari 2022	€

Relatie SBP	Goed onderwijs Tellen en vertellen
Relatie OTO	Goed onderwijs, aanbod: - <i>op school wordt voldoende aandacht besteed aan persoons-ontwikkeling</i> - <i>in het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's</i> Goed onderwijs, zorg en begeleiding: - <i>de school besteedt aandacht aan kinderen die meer willen of kunnen</i> - <i>de school besteedt aandacht aan kinderen die extra instructie of begeleiding nodig hebben</i> Verantwoord sturen, educatief partnerschap - <i>ik heb zicht op de ontwikkeling van mijn kind</i> - <i>ik word betrokken bij de ondersteuning van mijn kind</i> Verantwoord sturen, algemene tevredenheid - <i>ik word geïnformeerd over de gang van zaken op school</i> - <i>ik spreek positief over de school</i>
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	Het team evalueert tijdens de studiedagen in november, februari en april de voortgang van de doelen uit het jaarplan 2021-2022.
Borging (hoe leggen we het vast)	Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afspraken document en er wordt naar gehandeld.

Evaluatie De doelen zijn bereikt en genoemde indicatoren zijn geborgd. De afspraken ten aanzien van dit beleidsvoornemen zijn vastgelegd in het afspraken document en er wordt door de leraren naar gehandeld.
--

Beleidsvoornemen Leerlingen vormen hun persoonlijkheid.	
Korte omschrijving Er worden structureel gesprekken met leerlingen gevoerd, waarbij er aandacht is voor welbevinden, feedback, talenten, reflectie en ontwikkeling.	
Doel (wat willen we bereiken)	- Alle leerlingen krijgen het gevoel dat ze door de leraren gezien, gehoord en gewaardeerd worden. - Creëren van een positief werkklimaat (bijv. met behulp van een groepsplan SEO).
Indicator (wat zien we dan)	- Structureel gesprek met leerlingen (inplannen op het rooster). - Iedere leerling periodiek benaderen (overzicht maken). - Complimentjes geven gedurende de dag. - Hoe starten we de dag (waarde van kring)? - Hoe gaan we het wegzetten op het rooster?

Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Evalueren met leerlingen m.b.v. een formulier of gesprek	Team + Leerlingen	Dagelijks	€
Evalueren binnen onderwijsteams	Onderwijsteams	Maandelijks	€
Opbrengsten delen met het team	Onderwijsteams	November 2021	€
Analyseren welke aanpassingen gedaan kunnen worden om tot verbreding en verdieping te komen	Directie + Team	Februari 2022	€
Vervolgstappen bepalen en borgen	Directie + Team	Maart 2022	€

Relatie SBP	Goed onderwijs De leraar
Relatie OTO	Goed onderwijs, aanbod: - op school wordt voldoende aandacht besteed aan persoons-ontwikkeling - in het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's De leraar, pedagogisch handelen: - de leraar zorgt voor een ontspannen sfeer - de leraar zorgt voor veiligheid De leraar, didactisch handelen: - de leraar geeft mijn kind feedback op zijn leer- / ontwikkelingsproces - de leraar geeft passende hulp aan mijn kind
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	Het team evalueert tijdens de studiedagen in november, februari en april de voortgang van de doelen uit het jaarplan 2021-2022.
Borging (hoe leggen we het vast)	Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afspraken document en er wordt naar gehandeld.

Evaluatie
De doelen zijn bereikt en genoemde indicatoren zijn geborgd. De afspraken ten aanzien van dit beleidsvoornemen zijn vastgelegd in het afspraken document en er wordt door de leraren naar gehandeld.

Beleidsvoornemen De leerlingen verdienen goed onderwijs en ouders voelen zich betrokken bij de school.	
Korte omschrijving Beoogde resultaten van het schooljaar 2020-2021 zijn geborgd.	
Doel (wat willen we bereiken)	- Het kwaliteitsdenken van leraren krijgt meer verdieping. - Door de inzet van de kwaliteitscyclus wordt de onderwijskwaliteit nog beter. De leraren hebben meer zicht op wat goed is en wat werkt.
Indicator (wat zien we dan)	- De opbrengsten en afspraken zijn vastgelegd en worden volgens de kwaliteitscyclus besproken en geëvalueerd. - De leraren zorgen dat ze goed zicht hebben op de kwaliteit, gaan met elkaar in gesprek over wat ze zien en werken samen aan wat beter moet.

Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Evalueren korte termijn doelen binnen onderwijsteams	Onderwijsteams	September 2021	€
Opbrengsten delen met het team	Directie + Team	Oktober 2021	€
Analyseren welke aanpassingen gedaan kunnen worden om tot verbreding en verdieping te komen	Directie + Team	November 2021	€
Vervolgstappen bepalen en borgen	Directie + Team	November 2021	€

Relatie SBP	Tellen en vertellen
Relatie OTO	Verantwoord sturen, educatief partnerschap - ik voel me betrokken bij activiteiten die de school organiseert - ik heb zicht op de ontwikkeling van mijn kind - ik word betrokken bij de ondersteuning van mijn kind Verantwoord sturen, algemene tevredenheid - ik word geïnformeerd over de gang van zaken op school - ik spreek positief over de school
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	Het team evalueert tijdens de studiedagen in november, februari en april de voortgang van de doelen uit het jaarplan 2021-2022.
Borging (hoe leggen we het vast)	Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afspraken document en er wordt naar gehandeld.

Evaluatie
De doelen zijn bereikt en genoemde indicatoren zijn geborgd. De afspraken ten aanzien van dit beleidsvoornemen zijn vastgelegd in het afspraken document en er wordt door de leraren naar gehandeld. In het voorjaar van 2022 is er een tevredenheidsenquête afgenomen onder de ouders, leerlingen en medewerkers. De opbrengsten hiervan zijn zeer positief en spreken waardering uit.

2. ONDERWIJS ORGANISATIE

2.1 Vakantierooster

Schooltijden

	Groep 1 t/m 4		Groep 5 t/m 8	
Maandag	08.30 - 12.00 uur	3:30 uur	08.30 - 12.00 uur	3:30 uur
	12.45 - 14.30 uur	1:45 uur	12.30 - 14.30 uur	2:00 uur
Dinsdag	08.30 - 12.00 uur	3:30 uur	08.30 - 12.00 uur	3:30 uur
	12.45 - 14.30 uur	1:45 uur	12.30 - 14.30 uur	2:00 uur
Woensdag	08.30 - 12.30 uur	4:00 uur	08.30 - 12.30 uur	4:00 uur
Donderdag	08.30 - 12.00 uur	3:30 uur	08.30 - 12.00 uur	3:30 uur
	12.45 - 14.30 uur	1:45 uur	12.30 - 14.30 uur	2:00 uur
Vrijdag	08.30 - 12.15 uur	3:45 uur	08.30 - 12.15 uur	3:45 uur
			12.45 - 14.30 uur	1:45 uur
Totaal		23:30 uur		26:00 uur

Berekening uren

Groep	1 t/m 4	5 t/m 8
uren per week	23:30	26:00
x 52	1222:00	1352:00
30 september 2021	0:00	0:00
Totaal	1222:00	1352:00

Vakantieadvies	van	t/m	Klokuren		
			1/2	3/4	5 t/m 8
Herfstvakantie	24/10	28/10	23:30	23:30	26:00
Kerstvakantie	26/12	06/01	47:00	47:00	52:00
Voorjaarsvakantie	20/02	24/02	23:30	23:30	26:00
2 ^e Paasdag	10/04		5:15	5:15	5:30
Koningsdag	27/04		0:00	0:00	0:00
Meivakantie	24/04	05/05	47:00	47:00	52:00
Hemelvaart	18/05	19/05	9:00	9:00	11:00
2 ^e Pinksterdag	29/05		5:15	5:15	5:30
Zomervakantie	17/07	25/08	141:00	141:00	156:00
			301:30	301:30	334:00
Eigen keuzes	van		1/2	3/4	5 t/m 8
Studiedag 1	12-10	woe	4:00	4:00	4:00
Studiedag 2	21-11	maa	5:15	5:15	5:30
Studiedag 3	06-12	din	5:15	5:15	5:30
Studiedag 4	23-12	vrij	3:45	3:45	5:30
Studiedag 5	01-02	woe	4:00	4:00	4:00
Studiedag 6	27-03	maa	5:15	5:15	5:30
Studiedag 7	26-05	vrij	3:45	3:45	5:30
Studiedag 8	19-06	maa	5:15	5:15	5:30
Teamdag	17-05	woe	4:00	4:00	4:00
			40:30	40:30	45:00
Totaal aantal uren			1222:00	1222:00	1352:00
Totaal vakantieadvies			301:30	301:30	334:00
Totaal eigen keuzes			40:30	40:30	45:00
Totaal aantal lesuren			880:00	880:00	973:00

2.2 Tijdsverdeling leer- en vormingsgebieden

	Groep 1-2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Zintuigelijke oefening	50	0	0	0	0	0	0
Lichamelijke oefening	400	90	90	90	90	90	90
Werken met ontwikkelingsmateriaal	210	0	0	0	0	0	0
Subtotaal	660	90	90	90	90	90	90
Nederlandse taal	360	210	210	210	210	210	210
Lezen	0	285	240	120	120	90	90
Schrijven	0	90	90	30	30	30	30
Kring (lees-, presentatie, gesprek)	150	75	75	15	15	15	15
Spelling	0	90	90	120	120	90	90
Begrijpend/studerend lezen	0	0	45	90	90	120	120
Subtotaal	510	750	750	585	585	555	555
Rekenen en wiskunde	45	225	225	300	300	300	300
Subtotaal	45	225	225	300	300	300	300
Engelse taal	0	0	0	45	45	45	45
Subtotaal	0	0	0	45	45	45	45
Ochtendpauze	75	75	75	75	75	75	75
Wereldverkenning (Schooltv)	15	15	15	30	30	30	30
Wereldoriëntatie	0	60	60	90	90	90	90
Subtotaal	90	150	150	195	195	195	195
Sociale redzaamheid	30	30	30	30	30	30	30
Gedrag in het verkeer	0	30	30	30	30	30	30
Zelfstandig werken	45	30	30	120	120	150	150
Subtotaal	75	90	90	180	180	210	210
Bev. Gezond gedrag	15	45	45	45	45	45	45
Subtotaal	15	45	45	45	45	45	45
Tekenen / Handenarbeid	0	30	30	60	60	60	60
Muziek / Dansante vorming	15	30	30	60	60	60	60
Subtotaal	15	60	60	120	120	120	120
Totaal minuten	1410	1410	1410	1560	1560	1560	1560
Totaal uren	23:30	23:30	23:30	26:00	26:00	26:00	26:00

2.3 Rooster bewegingsonderwijs

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
08.45 – 09.30 uur		6-7-8		6-7-8	
09.30 – 10.15 uur		6-7-8		6-7-8	
10.15 – 11.00 uur		6-7-8		6-7-8	
11.00 – 11.45 uur		3-4-5			
<i>Lunchpauze</i>					
12.45 – 13.30 uur		3-4-5		4-5	
13.30 – 14.15 uur		3-4-5		4-5	

Leraren maken zelf nog een rooster op welke dag, op welk tijdstip, met welke jaargroep gegymd wordt.

2.4 Rooster zwemonderwijs

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
10.30 – 11.00				3	